МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.3.2 История России

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 1

Семестр: 1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	90	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	54	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	144	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	36	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	2	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

старший преподаватель	ИиП	СОГЛАСОВАНО	А.О. Печников
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

(наименование кафедры)

01.02.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Н. Павлова

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**знания:** основные закономерности исторического процесса; - этапы исторического развития мировых цивилизаций и культур; -место и роль России в истории человечества и в современном мире **умения:** Уметь учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **навыки:** навыками исследования проблем по истории России с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**знания:** методы критического анализа и оценки современных направлений в изучении отечественной истории **умения:** самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; понимать потребности общества, личности и возможности применения исторического знания в решении возникающих проблем **навыки:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам отечественной исторической науки; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-5.3. Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	**знания:** Знать: многообразие культур и цивилизаций, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп **умения:** Уметь: выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой **навыки:** владеть навыками / опытом деятельности: владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этническом контекстах

	УК-5.4. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения	**знания:** социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции народов мира **умения:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп **навыки:** взаимодействия с различными социальными группами на основе уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям
	УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**знания:** культурные особенности и традиции различных социальных групп **умения:** находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **навыки:** поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.6. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**знания:** место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов **умения:** выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого и личностного характера **навыки:** аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого и личностного характера

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Основы российской государственности (УК-5)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: классическая лекция, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Общие вопросы курса.	**13**	УК-5
Лекция. История как наука	2	
Лекция. История России как часть мировой истории	4	
Практическое занятие. Входное тестирование	2	
Практическое занятие. Научная хронология и летосчисление в истории России.	1	
Практическое занятие. Хронологические и географические границы Российской истории	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой половине XIII вв	**15**	УК-5
Лекция. Становление человеческого общества. Культуры эпохи камня и бронзового века не территории современной России	2	
Лекция. Древние цивилизации. Территория современной России в эпоху бронзы и раннего железа.	2	
Лекция. Великое переселение народов. Мир в раннем средневековье.	2	
Лекция. Образование государства Русь.	2	
Лекция. Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	2	
Практическое занятие. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии. Общественный строй Древней Руси.	1	
Практическое занятие. Русские земли во второй половине XI-первой половине XIII вв.	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Русь в XIII-XV вв.	**9**	УК-5
Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	2	
Практическое занятие. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	1	
Практическое занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в	1	

Практическое занятие. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Россия в XVI-XVII вв.	**9**	УК-5
Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	2	
Лекция. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	2	
Практическое занятие. Русские земли в конце XIII – XV вв. Формирование и развитие Московского (Российского) государства в конце XV- XVI вв.	1	
Практическое занятие. Россия в XVII в.: преодоление последствий Смуты	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Россия в XVIII в.	**15**	УК-5
Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	
Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	4	
Практическое занятие. Реформы Петра I.	2	
Практическое занятие. Реформы Екатерины II.	1	
Практическое занятие. Русская культура XVIII в.	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Российская империя в XIX – начале XX в	**11**	УК-5
Лекция. Российская империя и мир в XIX веке	4	
Лекция. Российская империя в 1900-1914 гг.	2	
Практическое занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	1	
Практическое занятие. Первая мировая война	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Иная контактная работа: зачет	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
РОССИЯ И СССР в советскую эпоху (1917–1991)	**76**	УК-5
Лекция. Российская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение.	8	
Лекция. Основные тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. Становление и развитие советского общества и государства	6	
Лекция. СССР во второй мировой войне.	8	
Лекция. Международная ситуация в конце 40-х-начале 60-х гг. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	6	

Лекция. Мир и СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	6	
Лекция. "Перестройка" в СССР и изменения на международной арене. Распад СССР	8	
Практическое занятие. Россия в годы революции и гражданской войны	6	
Практическое занятие. Развитие советского общества и государства в 20-30-е гг	4	
Практическое занятие. Великая Отечественная война. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	4	
Практическое занятие. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	4	
Практическое занятие. "Перестройка" в СССР . Распад СССР	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	12	
Современная Российская Федерация (1991-2022)	**32**	УК-5
Лекция. Россия в 1990-е гг.	6	
Лекция. Россия в XXI в.	6	
Практическое занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	6	
Практическое занятие. История великих открытий и достижений	4	
Практическое занятие. Исходящее тестирование	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	6	
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК)	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.
Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.
Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.
Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.
Изучение дисциплины включает выполнение подготовку реферата. Контрольная

(реферативная) работа по истории – письменное изложение избранной темы на основе изучения, анализа и оценки исторических источников и научной литературы.

Основные этапы подготовки контрольной (реферативной) работы по истории следующие:1) выбор темы. Нецелесообразно формулировать тему широко, поскольку это приведет лишь к ее поверхностному раскрытию;2) подбор источников и литературы, их изучение и оценка;3) разработка плана. План должен включать введение, основную часть и выводы.

Во введении (объем 2-3 стр.) обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи работы, дается краткая характеристика источников и литературы.

Основная часть делится на главы и параграфы, в которых раскрывается содержание темы. Главы должны быть примерно одного объема. Каждая глава должна заканчиваться выводами.

В заключении (объем 2-3 страницы) делаются выводы и обобщения.

Завершает работу список изученной литературы, в котором в алфавитном порядке указываются сначала первоисточники и только затем научная и учебная литература с указанием автора, названия, года и места издания.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.
Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт в первом семестре, во втором семестре БРК.

Темы рефератов

1. Обычаи, нравы и верования восточных славян.

2. Влияние природно-климатического фактора на историю России.

3. Геополитический фактор в истории Руси.

4. Религиозный фактор в отечественной истории.

5. Специфика социальной организации российского общества: проблема

преемственности.

6. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.

7. Влияние христианизации на формирование ментальности русского народа.

8. Проблема "норманнского влияния" и "двух центров" в образовании древнерусского

государства.

9. Киевская Русь как тип цивилизации.

10. Культура Киевской Руси.

11. Полководцы Древней Руси.

12. Политическая и феодальная раздробленность на Руси: причины и особенности.

13. Общее и особенное в политическом развитии русских земель в XII- начале XIII вв.

14. Феодальная раздробленность в России и в Западной Европе: общее и особенное.

15. Проблема последствий феодальной раздробленности в истории России.

16. Культура русских земель в XI - первой половине XIII вв.

17. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.

18. Экономические и политические предпосылки экспансии на Русь с Запада и Востока в XIII в.

19. Влияние Византии на развитие древнерусского государства

20. Влияние монголо-татарского господства на развитие русской культуры.

21. Экономика Руси периода монгольского владычества.

22. Монголо-татарское государство: особенности становления и развития.

23. Монголо-татарское нашествие, его социально-экономические и политические последствия: период изоляции, католической экспансии и выборы Руси между Востоком и Западом.

24. Александр Невский - князь и полководец.

25. Центры объединения Руси: проблема лидерства.

26. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.

27. Изменения в политическом строе русских княжеств 2-ой половины XIII века: от "генеалогической федерации" к династическому правлению.

28. Борьба сторонников централизации с попытками самостоятельного развития в ходе

феодальной войны 2-ой четверти XV века.

29. Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.

30. Создание единого русского государства и свержение ордынского владычества. Иван III.

31. Изменения в политическом, экономическом и социальном строе Московского государства в конце XV-первой половине XVI вв.

32. Особенности развития русской культуры в XIII - начале XVI вв.

33. Иван IV - первый царь Всея Руси.

34. Россия и Западная Европа в XVI веке: общее и особенное.

35. Сословно - представительные учреждения в России и Западной Европе: общее и особенное.

36. Оформление нового аппарата центральной власти: дворцово-вотчинная и приказная системы управления.

37. Формирование сословно-представительной монархии и дискуссии о её перспективах в России.

38. Внешняя политика Ивана IV: цели, приоритеты, основные направления.

39. Русская православная церковь в XVI веке.

40. Опричнина на Руси: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.

41. Борис Годунов: личность, политик, государь.

42. Социальный конфликт начала XVII века: причины, проявления, последствия.

43. Причины "великой Смуты" начала века.

44. Кризис власти и специфика её организации в 1605-1612 гг. Проблема самозванства.

45. Роль внешнего фактора в национальном кризисе начала XVII века. Проблема

выбора альтернатив политического развития России.

46. Значение и последствия Смутного времени в социально-экономическом, политическом и культурном развитии страны.

47. Альтернативы и особенности организации политической власти при первых Романовых.

48. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.

49. Влияние Запада на политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги.

50. Реформаторство А. Ордина-Нащокина

51. Идеи и реформы В. Голицына.

52. Крепостное право в России: причины, периодизация, сущность, последствия и значение.

53. Новые явления в экономике допетровской России.

54. Социальные конфликты XVII века.

55. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.

56. Церковная реформа патриарха Никона и её воздействие на развитие отечественной культуры.

57. Проблема освоения Сибири и Дальнего Востока в XVII в.: цели, результаты, последствия.

58. Исторические предпосылки российской модернизации в XVIII веке.

59. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.

60. Значение и цена петровских реформ. их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.

61. Влияние петровских реформ на дальнейшее развитие Российской империи.

62. Петр I - человек, император, государственный деятель.

63. Петровская "революция" в области культуры и быта.

64. Проблема преемственности курса реформ в послепетровский период.

65. "Дворцовые перевороты" и усиление позиции аристократии и гвардии: причины и последствия.

66. Общие тенденции изменений в социальном и правовом статусе основных сословий российского общества в XVIII веке.

67. Государственное регулирование экономики России XVIII века: причины, проявления, результаты.

68. Россия и великая французская революция: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.

69. Реформаторский поиск властей и передового дворянства. М.М. Сперанский и реформа государственного управления.

70. Внешняя политика России в первой четверти XIX века.

71. Современные дискуссии об А. Аракчееве.

72. Роль партизанского движения в Отечественной войне 1812 года.

73. Полководцы Отечественной войны 1812 года: М.Б. Барклай-де-Толли и М.И. Кутузов.

74. Истоки дворянского вольномыслия.

75. Первые организации декабристов.

76. "Конституция" Н.М. Муравьева.

77. "Русская правда" П.И. Пестеля.

78. Декабристы в Сибири.

79. Декабристы в воспоминаниях современников.

80. Проекты реформ М. Сперанского, А. Аракчеева, Н. Новосильцева: общее и особенное.

81. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина: основные положения и значения.

82. Особенности экономического развития России в 30-50-е годы XIX века.

83. Консервативная модернизация империи в период правления Николая I: основное содержание и значение.

84. Социальная политика правительства Николая I.

85. Восточный вопрос в 1820-1840-е гг.

86. Россия и Северный Кавказ в первой половине XIX века.

87. Общественное движение в России в 30-50-е гг. XIX в.

88. П.Я. Чаадаев о судьбе России.

89. Революционные кружки 20-30-х гг. XIX века.

90. Русская культура в первой половине XIX века.

91. М.Т. Лорис-Меликов и его конституционный проект.

92. В.А. Жуковский и его роль в воспитании Александра II.

93. Роль К.Д. Кавелина в подготовке крестьянской реформы 1861 года.

94. Либеральное движение накануне отмены крепостного права.

95. Военный министр Д.А. Милютин в истории России середины XIX века.

96. Братья Милютины в истории России XIX века.

97. Дипломатическая деятельность А.М. Горчакова.

98. Университеты России 2-ой половины XIX века.

99. Национальный вопрос в России во второй половине XIX века.

100.Обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев: политический портрет.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.].; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2001. - 513 с. ISBN 5-9278-0006-6. Экземпляры: всего 11.	11
2.	История [Текст] : метод. указания к изучению курса для студентов всех специальностей / [сост.: Д. В. Васенин и др.]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. - 62 с. Экземпляры: всего 110.	110 / https://portal.volgatech.net/books/VaseninIstorija.pdf
3.	История России [Текст] : учебное пособие / [Д. В. Васенин и др.]; под общ. ред. А. Н. Павловой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. ISBN 978-5-8158-1615-2. Экземпляры: всего 117.	117 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf
4.	История [Текст : Электронный ресурс] : методические указания к изучению курса для студентов всех специальностей / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т"; составители Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 35 с. Экземпляры:	17 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_2018.pdf

	всего 17.	
5.	История [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова, А. О. Печников; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 58 с. ISBN 978-5-8158-2116-3. Экземпляры: всего 15.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_Istoriia_2019.pdf
6.	История России [Электронный ресурс] : учебник для неисторических специальностей и направлений подготовки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Петров. Москва: Наука, 2024. - 521 с. ISBN 978-5-02-041126-5.	https://portal.volgatech.net/books/Istoria_Rosii_Uchebnik_dlia_neistoricheskix_specialnostei_i_napravlenii_podgotovki.pdf
7.	История России [Электронный ресурс] : учебник для неисторических специальностей направления подготовки "Образование" : в 2 частях / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Петров. Москва: Наука, 2024. - 594 с. ISBN 978-5-02-041130-2.	https://portal.volgatech.net/books/Istotia_Rossii_Napravlenie_podgotovki_Obrazovanie.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Государственная информационная система "Современная цифровая образовательная среда"	https://online.edu.ru
4.	Портал "Единое содержание общего образования"	https://edsoo.ru
5.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	403 (I)	Автоматические системы затемнения (2), Крепление для м/м проектора универсальное. (1), Микшер с усилителем ALTO PBM8.250 (1), Монитор VS VA2013W 20" LCD (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP- X809 (1), Экран настенный с электроприводом 400*300 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft

			Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Продолжите утверждение
Ключевым событием, определившим цивилизационный выбор и культурное развитие Древней Руси, стало принятие христианства при князе Владимире I в:
а) 988 г.;
б) 945 г.;
в) 1054 г.;
г) 1147 г.
Ответ: _____

Ключ: а

Задание 2. Сопоставьте дату и историческое событие. В поле для ответа введите последовательность цифр и букв без пробелов и знаков препинания (например, «1а2б3в»)
1) 1991 г.;
2) 1993 г.;
3) 2014 г.
а) принятие действующей Конституции Российской Федерации;
б) распад СССР и образование Содружества Независимых Государств;
в) вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.
Ответ: _____

Ключ: 1б2а3в

Задание 3. Заполните пропуск. В поле для ответа впишите фамилию исторического деятеля с заглавной буквы
Предводителем крупного крестьянского восстания («Крестьянской войны») в 1773–1775 гг., выдававшим себя за «чудом спасшегося» императора Петра III, был Емельян _____.
Ответ: _____

Ключ: Пугачёв/Пугачев

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации
1. Семестр (Зачет)

1. История как наука, ее предмет и функции.
2. Источники и историография отечественной истории.
3. Методология истории.

4. Факторы самобытности исторического развития российской цивилизации.
5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее современные оценки.
6. Принятие христианства на Руси: предпосылки и историческое значение.
7. Киевская Русь: основные этапы и особенности истории.
8. Феодальная раздробленность на Руси. Тенденции становления цивилизации в русских землях.
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв. Золотоордынское иго и его влияние на цивилизационное развитие русских земель.
10. Складывание Московского государства. Иван III.
11. Начало самодержавия в России. Иван IV.
12. Смута начала XVII века в России.
13. Российское государство в XVII веке после Смуты. Церковный раскол. Народные движения.
14. Петр I и первая попытка модернизации России. Начало Российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.
16. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма в России.
17. Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
18. Россия во второй четверти XIX века.
19. Общественные движения в России в первой половине XIX века. Движение декабристов и его оценка в отечественной историографии.
20. Реформы 60-70-х годов XIX века и поворот России на путь индустриальной цивилизации.
21. Контрреформы 80-90-х годов XIX века в России. Александр III.

2 семестр (БРК)

1. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: особенности политического и социально-экономического развития.Программа индустриализации С.Ю. Витте и ее результаты.
2. Распространение марксизма в России. Плеханов Г.В.
3. Возникновение и деятельность политических партий в России в начале XX века: программа, тактика, лидеры, социальный состав.

4. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
5. Начало и опыт российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
6. Программа модернизации П.А. Столыпина: цели и результаты.
7. Россия в первой мировой войне. Нарастание системного кризиса в стране.
8. Февральская революция 1917 г. в России: разрешение системного кризиса. Падение самодержавия. Альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917 г.
9. Октябрьская революция 1917 г. и приход к власти большевиков. Первые преобразования в социально-экономической и политической сферах.
10. Гражданская война в России: причины, движущие силы, периодизация.
11. Политика «военного коммунизма».
12. Экономический, политический и социальный кризис 1920 г. в стране. Новая экономическая политика.
13. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
14. Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.
15. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг.. Формирование командно-административной системы. Массовые репрессии.
16. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
17. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
18. Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Конфронтация двух систем. «Холодная война».
19. СССР в 1946-1953 гг.: политика, экономика, социальная сфера.
20. Борьба за власть после смерти Сталина: этапы и итоги.
21. Начало десталинизации советского общества. XX съезд КПСС. Социально-экономическая политика периода «оттепели».
22. Внешняя политика СССР в сер. 1950-х-начале 1980-х гг.
23. СССР в1965-1985 гг.: от экономических реформ к усилению консервативных тенденций.
24. Перестройка в СССР: от попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
25. Распад СССР: причины, последствия.

26. Переход России к рыночной экономике. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.
27. Реформа политической системы. Конституция 1993 г. Политическая ситуация в стране на рубеже XX-XXI вв.
28. Россия в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков: основные тенденции развития.